

МБОУ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ф.И. Ярового  
ст. Новолушковской  
Павловского района Краснодарского края

## Муниципальный этап конкурса «Учитель года Кубани 2022»

### Сочинение-рассуждение

# «Функциональная грамотность как важнейшее условие повышения качества образования»

Учитель информатики  
МБОУ СОШ №6 им. Ф.И.  
Ярового,  
Бахал А.М.



Характер осуществляемых сегодня в образовании перемен, связанных с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов, требует нового подхода к обеспечению высокого качества образования, а значит, и инструментария, позволяющего достичь этого. Как и чему учить, чтобы соответствовать времени и его требованиям? Дидакты утверждают: «Функциональная грамотность-важнейшее условие повышения качества образования». Могу ли я согласиться с этим мнением? Скорее всего, да. Но для обретения смысла педагогического бытия необходим разговор, который даст возможность думать и , если повезет, изменять себя и мир.

Что следует понимать под определением «функциональная грамотность»? В последнее время оно на слуху у педагогической общественности, хотя было впервые употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране еще в 1965 году. И тогда под функциональной грамотностью подразумевалась «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем». В чём же причина возрастания в наши дни интереса к названному понятию?

Я считаю, что сегодня мир стал гораздо сложнее, соответственно и житейские проблемы приобрели совсем другой оттенок. Задача современного образования - мотивировать подрастающее поколение на взвешенное, адекватное приобретение знаний, умений, необходимых для дальнейшего общекультурного и профессионального развития. Меняется общество, меняются дети, и следует менять стратегию обучения. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Проанализировав различные источники, я смогла выделить следующие составляющие данного определения: грамотность в чтении и письме, в естественных науках и математике. Педагог, формирующий умение ученика работать с необходимой информацией, делает его способным применять

полученные в процессе учёбы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе. И это очень важно, ведь российские и международные исследования показали, что наши школьники обладают значительным объемом знаний, однако не умеют грамотно пользоваться ими.

В каком направлении следует идти, формируя функциональную грамотность? На что обращать внимание? Не секрет, что под жизненно важными задачами и проблемами обучения следует понимать задачи межпредметного и метапредметного содержания. Поэтому школьники должны овладеть функциональной грамотностью в чтении, математике, естествознании и областях, им сопутствующим.

Считаю приоритетным воспитание грамотного читателя, то есть человека, способного понимать текст и использовать его содержание для активного участия в жизни общества. Меня тревожат приводимые социологами факты, что сорок процентов российских семей не имеют дома ни одной книги, а при использовании аудиокниг постепенно утрачивается навык чтения. Я знаю, если ребёнок видит в семье, что родители читают, если интересуется, каким книгам нужно отдать предпочтение, он пристрастится к чтению. Очень важен пример близких, и тех, кому доверяют. В работе над превращением ученика «из обыкновенного человека в незаурядную личность» следует искать новые методы, внедрять современные технологии. Часто с этой целью я использую технологию продуктивного чтения, способствующую развитию критического мышления. Но поиск рациональных путей - это задача не одного учителя. Педагоги, ученики, родители, СМИ, чиновники - все должны быть вместе. И тогда, как у Владимира Маяковского, «мой труд вольётся в труд моей республики».

Я учитель во втором поколении: моя мама работала в школе, сначала общеобразовательной, потом коррекционной. Два педагога в семье - это постоянные «педсоветы»: рассказы об уроках, удачных и неудачных, споры о методах обучения и воспитания молодёжи, совершенно не читающей книг, а

увлекающейся гаджетами. Но в одном наши взгляды совпадают: сегодняшние ученики - это новое поколение с современным мышлением и отношением к жизни, и их нужно учить по - другому.

Я преподаю информатику и математику, поэтому для меня неумение учащихся логически мыслить, решать «реальные» задачи – большой вопрос. Стараюсь работать над формированием математической грамотности учащихся, ибо без этого трудно повысить качество образования. Я против слепого служения его величеству ЕГЭ, так как не принимаю задачи с однозначным решением. Признаю эмбивалентность путей познания и открытые задания, которые сами по себе заставляют не только тренировать мозговые рефлексy, но и задумываться, учат быть способным определять и понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные математические суждения.

В урочной и внеурочной деятельности применяю различные способы организации: работу в группах, творческие задания по параллелям, игровые ситуации, мощным инструментом обучения работать в команде считаю выполнение исследовательских и социальных проектов. Открытые задачи в моём предмете не только тренируют память, но будят воображение, заставляют искать альтернативу и приводят часто к парадоксальным открытиям. Будят, а не усыпляют, бодрят, а не душат.

Информатика позволяет мне выстраивать взаимоотношения с учащимися на языке современных технологий и науки. Достижению результатов способствует использование технологии критического мышления, проблемного обучения, уровневой дифференциации. Хочется, чтобы каждый мой урок был уроком жизни, который помогает детям разобраться в себе, увидеть свои плюсы и минусы. На занятиях у меня есть возможность за более короткий срок сформировать у учащихся практические умения и навыки для решения конкретных жизненных ситуаций, отработать рациональные способы поиска и обработки информации, формировать опыт обращения в цифровом пространстве, так необходимые современному

человеку в информационном обществе. Я радуюсь креативным идеям ребят, вдохновляюсь сама, когда вижу результат и горящие глаза учеников.

Также хочу сказать, что грамотность и в области естествознания нужна для понимания окружающего мира. Школьник должен научиться использовать естественно-научные знания для решения в реальных ситуациях проблем на основе наблюдений и экспериментов. Таким образом, я за то, что развитие всех составляющих функциональной грамотности важно и необходимо.

Считаю, что сейчас при осуществлении процесса обучения надо включать компоненты, направленные на развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, фантазии и воображения, пространственного восприятия, коммуникативных способностей. Тогда он будет носить деятельностный характер, ориентируя ребят на развитие самостоятельности и, самое главное, ответственности за полученные результаты. Учащимся при таком подходе предоставляется возможность для приобретения собственного опыта достижения цели. Необходимо использовать четкие и ясные всем участникам учебного процесса правила оценивания.

Я поняла, что работа по созданию продукта высокого качества требует постоянного образования, потому что важно соответствовать тому времени, в котором живёшь. «Чтобы жить, чтобы дышать, нужно плыть, нужно бежать», - поёт Диана Арбенина, лидер группы «Ночные снайперы». Нельзя не согласиться с этими очень точными словами. Не развиваться в нашем стремительном мире просто невозможно.

Я люблю учиться и всегда благодарна тем, кто меня учит, кто передаёт свой бесценный опыт. У Исаака Ньютона есть такое выражение: «Если я и видел дальше других, то только потому, что стоял на плечах гигантов». Совершенно согласна с этой мыслью. Хорошей школой мастерства для меня стали курсы повышения квалификации по математике, астрономии, информатике, использованию ИКТ, работа в методических объединениях и участие в реализации проектов «Космическая вёрстка», «Поколение Python»,

«Мир Scratch». Благодарна я и опытным коллегам «по цеху», раскрывавшим передо мной секреты профессии.

Всё начинается с учителя, а значит, с меня. Каждый из нас должен работать в школе не вопреки, а во имя. Во имя нашего будущего. Согласитесь: педагогическая концепция может быть воплощена в жизнь при одном главном условии: обучая детей, надо уважать их и принимать такими, какие они есть, защищать любовью, может быть, что-то и прощать, просто потому, что они дети. Вот тогда и возникнет эта «вечная связь», которую очень хорошо подметила одна поэтесса: «Вы для меня, а я - для вас». Всё это необходимо учитывать при формировании функциональной грамотности учащихся, овладение которой, я уверена, обязательно приведёт к повышению качества образования. И очень хочется надеяться, что в ближайшем будущем, после проведения исследований PISA, очередной американский президент скажет: «Русские опять нас обогнали, теперь за школьной партой».

Хотела бы закончить своё размышление «по поводу» словами Всеволода Мейерхольда: «В школе нельзя всему научиться — нужно научиться учиться». Это относится не только к детям, но и к нам, педагогам, которые должны помнить, что им предстоит вместе с детьми пройти долгий и трудный путь в «завтра».